

## Universal Periodic Review (41<sup>st</sup> session)

### Contribution of UNESCO

#### Tunisia

#### I. Background and framework

<i>Title</i>	<i>Date of ratification, accession, acceptance, or succession</i>	<i>Declarations /Reservations</i>	<i>Recognition of specific competences of treaty bodies</i>	<i>Reference to the rights within UNESCO's fields of competence</i>
Convention against Discrimination in Education 1960	Ratified on 29/09/1969	Reservation to this Convention shall not be permitted		Right to education
Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage (1972)	Ratification on 10 March 1975 Committee Member (1976-1983; 1987-1993; 2005-2009; 2015-2019)			Right to take part in cultural life
Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (2003)	Ratification on 24 July 2006 Committee Member (2012-2016)			Right to take part in cultural life
Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005)	Ratification on 15 February 2007 Committee Member (2007-2013; 2013-2017)			Right to take part in cultural life

#### II. Promotion and protection of human rights on the ground

##### A. Education

1. La Constitution de la République Tunisienne<sup>1</sup> garantit le droit à l'éducation dans son article 39 stipulant que « L'éducation est impérative, jusqu'à l'âge de 16 ans. L'Etat

<sup>1</sup> <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/a29f2b0360c4e7a505840fcbe3b6422ea950c09.pdf>

garantit le droit à l'enseignement public gratuit dans tous ses cycles et veille à assurer les moyens nécessaires à la qualité de l'éducation, de l'enseignement et de la formation. » L'article 6 prévoit un principe général d'égalité des droits et l'article 46 garantit l'égalité des chances entre les femmes et les hommes dans tous les domaines.

2. La Loi-cadre n° 2002-80 de 2002 (modifiée par la Loi n° 2008-9 de 2008)<sup>2</sup> garantit l'enseignement obligatoire de base (article 20) et l'article 4 ajoute que « l'État garantit le droit à l'enseignement gratuit dans les établissements scolaires publiques à tous ceux qui sont en âge d'être scolarisés et l'égalité des chances dans la jouissance de ce droit à tous les élèves, tant qu'ils sont à même de poursuivre régulièrement leurs études, conformément à la réglementation en vigueur. »

## **B. Freedom of opinion and expression**

### Constitutional and Legislative Framework:

3. Article 31 of the new Constitution (2014) guarantees the “[f]reedom of opinion, thought, expression, information and publication”. Article 32 mentions that “the state guarantees the right to information and the right of access to information and communication networks.” Article 33 provides for academic and scientific freedoms.<sup>3</sup> Limitations to the rights and freedoms guaranteed under the Constitution are prescribed in Article 49 including for reasons necessary to a civil and democratic state and with the aim of protecting rights of others or based on the protection of public order, national defence, public health or public morals.
4. The Decree Law N°2011-116 of 2 November 2011, on Audio-Visual Communication<sup>4</sup>, establishes the Independent High Authority for Audio-visual Communication (HAICA) which is responsible for the regulation of the audio-visual communication sector and for guaranteeing the freedom and pluralism of audio-visual communication. While the Constitution of 2014 guarantees the right to freedom of expression, national laws that were enacted before the adoption of the new Constitution have still not been updated to reflect these new safeguards; for example The Press Law (Decree Law N°2011 -115) of 2 November 2011<sup>5</sup> which regulates the press, printing and publishing and includes detailed provisions for professional

---

<sup>2</sup> <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/1f1cd5f5cff3270dd3e6c39c5e759aa530f65f5d.pdf>

<sup>3</sup> [https://www.constituteproject.org/constitution/Tunisia\\_2014.pdf](https://www.constituteproject.org/constitution/Tunisia_2014.pdf)

<sup>4</sup> <http://www.inric.tn/fr/decret.pdf>

<sup>5</sup> [http://www.inric.tn/fr/Decret-loi\\_relatif\\_a\\_la\\_liberte\\_de\\_la\\_presse.pdf](http://www.inric.tn/fr/Decret-loi_relatif_a_la_liberte_de_la_presse.pdf)

journalism and journalists' rights, and the Decree-Law N°2013-4506<sup>6</sup> (revised in August 2017) which establishes the Technical Telecommunications Agency<sup>7</sup> entrusted with providing technical support to judicial investigations on crimes related to information and communication. Articles 55 and 56 of the Press Law (Decree Law No. 2011-115) criminalize defamation, requiring proof of direct and personal harm to the defamed person, with fines of 1,000 - 2,000 Dinars.

5. The Organic Law N°22 on the Right of Access to Information (2016)<sup>8</sup> guarantees access to information for all people (article 1) and provides for a fine for limiting or refusing access to information (articles 57-58).

#### Implementation of the law:

6. The Independent High Authority for Audio-visual Communication (HAICA) has the mandate to ensure implementation of the Decree Law 2011-116, as well as conventions and international covenants ratified by Tunisia. It is governed independently, by a collegial body composed of nine independent personalities, appointed by decree with non-renewable terms.
7. The Access to Information Authority (INAI) is an independent public regulatory body established by the Organic Law N°22 (2016) to ensure the exercise of this constitutional right to access information. It is composed by a council elected by the Assembly of People's Representatives (ARP). The implementation of the access to information law continues to be challenged by a persisting lack of public awareness of the right as well as by a lack of human capacities for the implementation of the law.
8. Journalists' sources are protected in article 11 of the Decree-Law N°2011-115<sup>9</sup>, but could be limited by circumstances linked to state security, national defense as well as emergency and anti-terrorism legislation. Disclosure of journalists' sources may also be ordered by a judge, when linked to a serious threat or the physical integrity of a third party.
9. The current Decree-Law N°2011-115 does not recognize self-regulatory mechanisms of the media. The Tunisian Press Council was established on 16 September 2020 by representatives of journalists, media owners and civil society.

<sup>6</sup> <https://legislation-securite.tn/fr/law/44017#:~:text=Politique%20de%20confidentialit%C3%A9-D%C3%A9cret%20n%C2%B0%202013%2D4506%20du%206%20novembre%202013%2C%20relatif,les%20modalit%C3%A9s%20de%20son%20fonctionnement&text=Le%20DCAF%20la%20mettera%20%C3%A0,version%20fran%C3%A7aise%20dudit%20d%C3%A9cret%20gouvernemental.>

<sup>7</sup> <http://www.att.tn/index.php?lang=fr>

<sup>8</sup> <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/106617/130869/F1912644094/TUN-106617.pdf>

<sup>9</sup> [http://www.inric.tn/fr/Decret-loi\\_relatif\\_a\\_la\\_liberte\\_de\\_la\\_presse.pdf](http://www.inric.tn/fr/Decret-loi_relatif_a_la_liberte_de_la_presse.pdf)

### Safety of journalists:

10. As of 17 February 2022, UNESCO has recorded one killing of a journalist in Tunisia since 2006, when the organization started systematic monitoring.<sup>10</sup> The case is currently being considered resolved based on information provided by the Tunisian authorities upon request by UNESCO's Director-General. In 2021, journalists have also been subject to police violence during demonstrations in the capital Tunis.

## **III. Review and specific recommendations**

### **A. Education**

#### Cadre législatif, réglementaire et politique :

- Loi organique n°2017-58 du 11 août 2017, relative à l'élimination de la violence à l'égard des femmes concerne toutes les formes de discrimination et de violence subies par les femmes fondées sur la discrimination entre les sexes, quel qu'en soient les auteurs ou le domaine. La loi établit notamment que l'Etat s'engage à élaborer les politiques nationales, les plans stratégiques et les programmes communs ou sectoriels et à prendre les règlements et mesures nécessaires à leur mise en œuvre dans le but d'éliminer toutes les formes de violence à l'égard des femmes dans le milieu éducatif. De plus, l'article 7 ajoute que « Les ministères chargés de l'éducation, de l'enseignement supérieur, de la formation professionnelle, de la culture, de la santé, de la jeunesse, du sport, de l'enfance, de la femme et des affaires religieuses doivent prendre toutes les mesures nécessaires pour prévenir et lutter contre la violence à l'égard des femmes dans les établissements relevant de leur ressort (...) ».
- Décret gouvernemental n° 2021-57 du 13 janvier 2021,<sup>11</sup> portant la création d'un établissement public appelé « Ecole de la deuxième chance » et la fixation de son organisation administrative et financière ainsi que ses modalités de fonctionnement. Selon l'article 2 « L'école de la deuxième chance procède à accueillir, diriger,

---

<sup>10</sup><http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/freedom-of-expression/press-freedom/unesco-condemns-killing-of-journalists/>

<sup>11</sup>[https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p\\_lang=en&p\\_isn=112180&p\\_country=TUN&p\\_count=985&p\\_classification=09&p\\_classcount=87](https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_lang=en&p_isn=112180&p_country=TUN&p_count=985&p_classification=09&p_classcount=87)

réhabiliter, accompagner et informer les enfants âgés de 12 à 18 ans qui ont quitté l'école sans obtenir une attestation scolaire suite à un cycle scolaire ou une formation professionnelle qualifiée permettant de poursuivre leurs études dans les établissements éducatifs relevant du ministère de l'éducation, ou l'accès à la formation professionnelle ou l'intégration dans le marché du travail ou à la vie active. »

- Loi n° 2017-13 du 13 mars 2017, relative aux mesures spécifiques pour la consécration de l'obligation d'accès à la formation professionnelle initiale.<sup>12</sup> L'obligation de la formation professionnelle initiale pour chaque personne est exemptée que si elle poursuit sa scolarité dans l'enseignement de base ou l'enseignement secondaire.

#### Enseignement pré-primaire

- Aucune disposition légale n'a été identifiée qui garantisse un enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire, conformément au Cadre d'action Éducation 2030.

#### Enseignement supérieur

- Selon le Rapport de suivi de l'éducation, les taux de participation dans l'enseignement supérieur stagnent autour de 35 % depuis 2010.<sup>13</sup> De plus, les diplômés de l'enseignement supérieur ont un taux de chômage plus élevé que les personnes ayant atteint un niveau d'éducation primaire ou secondaire ». <sup>14</sup> Le système d'orientation post-baccalauréat semblerait être très élitiste, « sélectionnant les meilleurs et laissant la majorité des jeunes bacheliers poursuivre des études dans des filières ayant très peu de débouchés sur le marché du travail (droit, littérature, histoire, gestion, économie, etc.) ». <sup>15</sup>

#### Enseignement et formation technique et professionnelle (EFTP)

- Un rapport de l'OCDE a soulevé que le nombre des jeunes qui sont déscolarisés et sans emploi est important et qui provient notamment de la faible qualité et attractivité

---

<sup>12</sup>

[https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p\\_lang=en&p\\_isn=106727&p\\_country=TUN&p\\_count=985&p\\_classification=09&p\\_classcount=87](https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_lang=en&p_isn=106727&p_country=TUN&p_count=985&p_classification=09&p_classcount=87)

<sup>13</sup> Report mondial de suivi de l'éducation, « Inclusion et éducation : Tous sans exception », 2020, p. 272

<sup>14</sup> OECD, Vers une croissance plus inclusive en Tunisie, 2018, p. 11, accessible à : [https://www.oecd-ilibrary.org/education/vers-une-croissance-plus-inclusive-en-tunisie\\_55c7e0c4-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/education/vers-une-croissance-plus-inclusive-en-tunisie_55c7e0c4-fr)

<sup>15</sup> Ibid., p. 12,

de l'EFTP.<sup>16</sup>

### Education non-formelle

- Il a été rapporté une absence d'un système de recyclage post-supérieur permettant aux jeunes diplômés sans travail de se reformer dans des compétences et/ou spécialités recherchées par le marché du travail.<sup>17</sup>

### Qualité de l'éducation

- Selon les tests PISA de l'OCDE, la part des personnes n'ayant pas atteint le niveau d'éducation de base (en écriture et lecture) est très élevée.<sup>18</sup>

### Droit des filles et des femmes à l'éducation

- L'article 5 du Code du statut personnel de 1956 fixe l'âge minimum du mariage à 18 ans, mais autorise des exceptions en dessous de cet âge si elles sont accordées par un juge. Aucun âge minimum absolu n'est fixé, ce qui peut sérieusement compromettre la réalisation du droit à l'éducation, car les filles qui se marient sont plus susceptibles d'abandonner l'école.
- Aucune disposition légale n'a été identifiée pour protéger le droit à l'éducation des filles enceintes et des jeunes mères.
- Néanmoins il faut noter que le taux de scolarisation des femmes de tous niveaux confondus en % de la population totale a passé de 32% à 71% entre 1975 et 2016.<sup>19</sup> Selon l'UNESCO/ISU, au niveau primaire les taux bruts de scolarisation sont quasi égaux entre filles et garçons : réciproquement 112.54% et 114.3% au niveau primaire en 2020.<sup>20</sup>

### Pandémie de la COVID-19

- Le Ministère de l'éducation a créé une chaîne de télévision éducative permettant aux enfants tunisiens de suivre les cours.<sup>21</sup> Les principaux défis pour la Tunisie

---

<sup>16</sup> Ibid., p. 11

<sup>17</sup> Ibid., p. 12

<sup>18</sup> Ibid., p.22

<sup>19</sup> Ibid., p. 15

<sup>20</sup> Statistique de UNESCO/ISU : <http://uis.unesco.org/fr/country/tn>

<sup>21</sup> UNESCO, Le tournant de l'apprentissage numérique en Afrique : Le rôle des écosystèmes locaux, 2021, p. 5, accessible à : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377725\\_fre/PDF/377725fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377725_fre/PDF/377725fre.pdf.multi)

aujourd'hui sont : (i) Un manque de couverture internet (...); (ii) Un problème de connectivité internet dans les écoles; (iii) Un manque d'espace de stockage virtuel; (iv) Une fracture numérique persistante entre les régions et entre les individus; (v) Un manque de fonds pour fournir un accès numérique à tous, notamment aux apprenants les plus défavorisés.<sup>22</sup> A ce titre, il faut noter que l'initiative de l'UNESCO sur [l'évolution du droit à l'éducation](#) soulève l'importance de l'inclusion numérique ainsi que la nécessité de garantir des mesures de la protection de l'apprenant et la protection de leurs données dans l'environnement éducatif numérique.

### **Recommandations spécifiques :**

11. La Tunisie devrait être encouragée à :

- Introduire au moins une année d'enseignement pré-primaire gratuit et obligatoire.
- Renforcer l'accès à l'enseignement supérieur ainsi que la pertinence de l'enseignement pour assurer une meilleure insertion dans le marché du travail.
- Prendre de mesures pour améliorer la qualité de l'éducation, notamment de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).
- Envisager de mettre en place des parcours d'apprentissage flexibles et renforcer l'éducation non-formelle.
- Modifier les lois sur le mariage pour fixer l'âge minimum absolu du mariage à 16 ans conformément au droit international des droits de l'homme, afin d'éradiquer le mariage des enfants et ses effets néfastes sur le droit à l'éducation.
- Envisager d'introduire des garanties juridiques protégeant le droit à l'éducation des filles enceintes et des jeunes mères.
- Renforcer l'inclusion numérique ainsi que des mesures pour assurer la protection des apprenants et la protection de leurs données dans l'environnement éducatif numérique.
- Soumettre régulièrement des rapports sur la mise en œuvre des instruments de l'UNESCO, et en particulier, sur la Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement.
- Partager avec l'UNESCO toute information pertinente pour la mise à jour du profil pays de [l'Observatoire de l'UNESCO sur le droit à l'éducation](#) et [Son Atlas : Suivi du droit à l'éducation des filles et des femmes](#).

---

<sup>22</sup> Ibid.

## **B. Freedom of opinion and expression**

12. Tunisia is encouraged to take steps to improve the implementation of the right to access information law.
13. Tunisia is encouraged to take steps to recognize self-regulatory mechanisms of the media in the legal framework.
14. It is recommended that Tunisia prevent police violence against protesters in order to protect the freedom of expression and of the press.

## **C. Cultural Rights**

15. As a State Party to the Convention concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage (1972), the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (2003) and the Convention on the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005), Tunisia is encouraged to fully implement the relevant provisions that promote access to and participation in cultural heritage and creative expressions which are conducive to the realization of the right to take part in cultural life as defined in article 27 of the Universal Declaration of Human Rights and article 15 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. In doing so, Tunisia is encouraged to give due consideration to the participation of communities, practitioners, cultural actors and civil society organizations as well as vulnerable groups (minorities, indigenous peoples, migrants, refugees, young peoples and peoples with disabilities), and to ensure that equal opportunities are given to women and girls to address gender disparities.

## **D. Freedom of scientific research and the right to benefit from scientific progress and its applications**

16. Tunisia did not submit its National Report on the implementation of the Recommendation on Science and Scientific Researchers (2017) for the consultation period from 2018 to 2021. Therefore, Tunisia is encouraged to report to UNESCO on its implementation actions, especially noting legislative or other measures adopted by it with the aim to ensure application of these norms and standards in national law,



policy and practice. Tunisia is invited to pay particular attention to the legal provisions and regulatory frameworks which ensure the implementation of human rights of scientific researchers themselves (rights of association, freedom of research, expression and publication, etc.) as well as human rights obligations related to the practice of science generally; the human rights related to access to and uses of scientific knowledge through education; the principle of non- discrimination, requiring, in this case, active promotion of women and girls entering scientific careers, as well as protections for human rights of human subjects of research. Tunisia reported in their previous UPR cycle on women's participation and roles in research establishments and scientific councils. Hence, Tunisia is invited to continue to provide and to expand input on issues covered by the 2017 Recommendation in its national report to the UPR to allow a dedicated discussion at the Human Rights Council and the formulation of specific recommendations. Additionally, Tunisia is urged to consider expanding the scope of application of freedom of expression to include scientists and scientific researchers.